



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios**

**Dirección Académica e Innovación Educativa**

**Subdirección de Innovación Académica**

**Departamento de Planes, Programas y Superación Académica**

---

**Cuadernillo de Aprendizajes Esenciales**

**Semestre: Primero**

**Inglés I**





Aprendizajes esenciales esperados					
Asignatura:	Inglés I	Campo Disciplinar:	Comunicación	Semestre:	1º
Propósito de la asignatura	Al terminar el primer semestre, los estudiantes utilizarán elementos del lenguaje para expresar actividades que realizan ahora. Compartirán o solicitarán información personal de otras personas utilizando frases simples y tareas que requieran intercambio de información, de manera simple y directa, sobre su entorno y sus necesidades inmediatas. Además, continuarán la práctica de las habilidades del lenguaje para lograr la interacción eficiente con estudiantes y promover el trabajo colaborativo con los demás.				
Aprendizajes esperados 1er parcial	Estrategias de Aprendizaje			Productos a Evaluar	
<b>Presentación de uno mismo: Quién es, edad, lugar de procedencia, sus gustos y disgustos.</b>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Responde ¿cómo te sientes hoy? en el portafolio de evidencias.</p> <p>Repasa vocabulario y datos gramaticales que contiene el anexo en pgs. 3 a la 7. Resuelve ejercicios donde se le indique.</p> <p>Toma notas y escribe preguntas para su docente en el portafolio de evidencias.</p>			<p><b>Portafolio de evidencias</b></p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo Anexo pg. 8</p>	
<b>Presentación de uno mismo: Quién es, edad, lugar de procedencia, sus gustos y disgustos.</b>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Lee las fichas con información de los artistas y personalidades del anexo en pgs. 8 y 9</p> <p>Identifica las expresiones que utilizaron para presentarse en cada párrafo.</p> <p>Completa su tarjeta de identificación de datos personales en pg. 9 del anexo.</p> <p>Escribe un párrafo donde te presentes utilizando expresiones similares al ejemplo en pg.9 del anexo.</p>			<p><b>Tarjeta de Identificación de datos personales y párrafo de autopresentación.</b></p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo Anexo pg. 10</p>	





<p><b>Presentación de uno mismo: Quién es, edad, lugar de procedencia, sus gustos y disgustos.</b></p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Elige un programa de televisión y un comercial (de preferencia en inglés)</p> <p>Observa al personaje principal de cada producto audiovisual, durante un segmento (máximo 5 minutos)</p> <p>Identifica ¿cómo te hace sentir el personaje? y escribe una oración antes de la tabla de diálogo de la pg. 10 del anexo.</p> <p>Escribe las respuestas que daría el personaje principal en el diálogo que se encuentra en la pg. 11 del anexo</p>	<p><b>Diálogos con los personajes</b></p> <p>Instrumento de evaluación: <b>lista de cotejo</b> Anexo pg. 11</p>
<p><b>Presentación de uno mismo: Quién es, edad, lugar de procedencia, sus gustos y disgustos.</b></p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Completa la tabla del anexo pg. 12 con su propia información.</p> <p>Elige un saludo de la lista del anexo “30 ways to say hello” en pg. 3</p> <p>Lee en <b>voz alta</b> con emoción el saludo y las respuestas de las preguntas 1-4 de la tabla en anexo en pg. 12</p> <p>Sonríe y toma un respiro</p> <p>Lee en <b>voz alta</b> las respuestas de las preguntas 5-8 de la tabla en anexo pg. 12</p> <p>Elige una despedida de la lista “other ways to say goodbye” del anexo en pg. 3</p> <p>Lee en <b>voz alta</b> con emoción la despedida.</p> <p>Repite cuantas veces requiera los pasos de expresión oral en voz alta.</p> <p>Cuando sienta confianza, graba su presentación en el formato que tenga disponible, consultar opciones pg. 12 anexo.</p>	<p><b>Autopresentación oral</b></p> <p>Instrumentos de evaluación: <b>Lista de cotejo y Rúbrica</b> Anexo pg. 12 y 13</p>
<p><b>Presentación de uno mismo: Quién es, edad, lugar de procedencia, sus gustos y disgustos.</b></p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Repasa el uso de pronombres personales para presentar a alguien más. Lee la nota sobre uso de -s, -es, y doesn't cuando se presenta a alguien más en anexo pg. 7</p> <p>Presenta a un personaje y a un familiar con al menos 5 elementos, en pg. 14 de anexo.</p>	<p><b>Presentación de otras personas</b></p> <p>Instrumento de evaluación: <b>Lista de Cotejo</b> <b>anexo pg. 15</b></p>





Aprendizajes esperados 2º parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
<p><i>Describe rutinas que realizan en su familia y la frecuencia de las mismas.</i></p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Revisa tu estado de ánimo y responde en tu portafolio de evidencias ¿cómo te sientes con la rutina diaria que sigues para avanzar en tu preparación académica?</p> <p>Repasa vocabulario y datos gramaticales que contiene el anexo en pgs. 16-18</p> <p>Elabora organizador gráfico con sus notas sobre presente simple y adverbios de frecuencia en su portafolio de evidencias..</p> <p>Escribe 3 preguntas para su docente sobre la información del aprendizaje esencial 2 en portafolio de evidencias.</p>	<p><b>Portafolio de evidencias</b></p> <p>Instrumento de evaluación: <b>Lista de Cotejo</b> Anexo pg. 19</p>
<p><i>Describe rutinas que realizan en su familia y la frecuencia de las mismas.</i></p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Elige una actividad que los adolescentes en su entorno disfrutan hacer en su tiempo libre.</p> <p>Escribe 10 preguntas donde la opción múltiple sean adverbios de frecuencia, vea el ejemplo que se encuentra en anexo pg. 19 para formar preguntas para una encuesta.</p> <p>Aplica encuesta a 5 amigos o familiares adolescentes.</p> <p>Realiza un reporte gráfico con oraciones que describan la frecuencia de las acciones en la vida cotidiana de los adolescentes.</p> <p>Indica cuál fue el dato que más sorprendió y cuál fue el que angustió con el uso de emoticones.</p>	<p><b>Reporte</b></p> <p>Instrumento de evaluación.- <b>Escala de valor</b> Anexo pg. 20</p>





<p><b>Describe rutinas que realizan en su familia y la frecuencia de las mismas.</b></p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Elige una lectura corta en inglés que te guste y que esté a su nivel de inglés.</p> <p>Encuentra similitudes y diferencias entre las acciones de los personajes con las rutinas de 3 integrantes de tu familia. Enlista las acciones realizadas como parte de la rutina de hasta 3 personajes, en organizador gráfico de pg. 20 de anexo.</p> <p>Clasifica las acciones de acuerdo a la frecuencia en la que las realizan en la historia que leíste. Utiliza organizador gráfico y completa el párrafo guiado con datos de los organizadores gráficos, que encuentra en pg. 21 de anexo.</p> <p>Escribe un párrafo con 4 oraciones donde reporte lo que hace (o no hace) en rutina diaria en la misma forma que el personaje del que leyó. No olvidando escribir la frecuencia de estas en portafolio de evidencias. Ver ejemplo en pg. 22 de anexo</p>	<p><b>Organizadores Gráficos y Párrafos</b></p> <p>Instrumento de evaluación: <b>Rúbrica</b></p> <p>anexo pg. 22</p>
<p><b>Describe rutinas que realizan en su familia y la frecuencia de las mismas.</b></p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Lee la tira cómica que se encuentra en el anexo pg. 23 en anexo.</p> <p>Identifica las palabras faltantes y completa los diálogos de pg. 23 en anexo.</p> <p>Genera una tira cómica con su propia información sobre rutinas relativas a uno de los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un día común en casa.</li> <li>2. Un día común con mis hermanos.</li> <li>3. Una rutina semanal</li> <li>4. Una rutina de fin de semana</li> </ol> <p>Incluye al menos dos personajes, siendo uno de ellos el estudiante.</p> <p>Escribe diálogos donde los personajes compartan emociones que experimentan al realizar las acciones y especificando la frecuencia de la acción.</p>	<p><b>Tiras Cómicas</b></p> <p>Instrumento de evaluación: <b>Rúbrica</b></p> <p>Anexo pg. 24</p>







<p><b>Usa oraciones interrogativas (Yes/No Questions and WH-Questions) para mostrar interés por otras personas.</b></p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Escribe en portafolio de evidencias la respuesta a las siguientes preguntas: ¿cómo te sientes cuando te hacen preguntas? ¿Qué debe contener una pregunta para que sea clara para tí?</p> <p>Repasa vocabulario y datos gramaticales que contiene el anexo en pg. 25.</p> <p>Toma notas y escribe preguntas para su docente en su portafolio de evidencias.</p>	<p><b>Portafolio de evidencias</b></p> <p>Instrumento de evaluación: <b>Lista de Cotejo</b> Anexo pg. 26</p>
<p><b>Usa oraciones interrogativas (Yes/No Questions and WH-Questions) para mostrar interés por otras personas.</b></p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Ordena las preguntas que se encuentran en anexo pg. 26-27</p> <p>Contacta a un compañero para entrevistarlos vía whatsapp utilizando como guía las preguntas de la actividad.</p> <p>Graba un archivo o mensaje de audio, en el que menciones la rutina de tu compañero.</p>	<p><b>Entrevista</b></p> <p>Instrumento de evaluación: <b>Rúbrica</b> Anexo pg. 27</p>
<p><b>Usa oraciones interrogativas (Yes/No Questions and WH-Questions) para mostrar interés por otras personas.</b></p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Elige una lectura y registra el título de la lectura y su autor en portafolio de evidencias.</p> <p>Utiliza el organizador gráfico en anexo pg. 28 para registrar al menos un elemento de cada categoría, que haya identificado en la lectura.</p> <p>Para cada elemento identificado, genera una pregunta abierta en portafolio de evidencias.</p> <p>Enlista 5 acciones que se mencionan en la lectura.</p> <p>Para cada acción enlistada, genera una pregunta cerrada en portafolio de evidencias.</p>	<p><b>Cuestionario sobre lectura</b></p> <p>Instrumento de evaluación: <b>lista de cotejo</b> Anexo pg. 29</p>





Aprendizajes esperados 3er parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
<p><b>Usa oraciones interrogativas (Yes/No Questions and WH-Questions) para cuestionar y describir intereses, habilidades y descripción de una carrera técnica (de su elección)</b></p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Contesta las primeras 5 preguntas haciendo una introspección para elegir una carrera técnica, pg. 30 anexo</p> <p>Aplica la gramática aprendida para contestar los cuestionamientos.</p> <p>Construye 5 oraciones interrogativas donde se cuestiona ¿qué más quiere saber sobre la (las) carrera de su elección?, pg. 31</p>	<p><b>Cuestionario sobre área técnica</b></p> <p>Instrumento de evaluación: <b>Rúbrica</b></p> <p>Anexo pg. 32</p>
<p><b>Describe lugares utilizando there is, there are, adjetivos y preposiciones de lugar.</b></p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Repasa vocabulario y datos gramaticales que contiene el anexo en pgs. 33-35</p> <p>Elabora notas sobre lo que se requiere para hacer descripciones en su portafolio de evidencias.</p> <p>Revisa su estado de ánimo sobre el avance del desarrollo de sus habilidades en el idioma inglés. Escribe lo que ha experimentado durante el desarrollo de aprendizajes esenciales del semestre, respondiendo las siguientes preguntas en su portafolio de evidencias:</p> <p>¿cuáles estrategias has aplicado para aclarar tus dudas?</p> <p>¿qué fuentes de información has consultado para lograr tus productos de aprendizaje?</p> <p>¿dónde pudieras seguir practicando lo que has aprendido hasta ahora?</p>	<p><b>Portafolio de evidencias</b></p> <p>Instrumento de evaluación: <b>lista de cotejo</b></p> <p>Anexo pg. 36</p>





<p><b>Describe lugares utilizando there is, there are, adjetivos y preposiciones de lugar.</b></p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Elige un lugar en la ciudad que disfrute visitar.</p> <p>Dibuja o toma fotografías de 3 diferentes aspectos de dicho lugar, ver ejemplo en pg. 36 del anexo.</p> <p>Describe cada aspecto con una oración, utilizando al menos 3 adjetivos por oración que escriba en su portafolio de evidencias.</p>	<p><b>Párrafo descriptivo</b></p> <p>Instrumento de evaluación: <b>Lista de cotejo.</b></p> <p>Anexo pg. 37</p>
<p><b>Describe lugares utilizando there is, there are, adjetivos y preposiciones de lugar.</b></p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Observa la imagen en el anexo pg. 37</p> <p>Identifica las diferencias resaltadas con círculos.</p> <p>Escribe una pregunta cerrada por cada diferencia marcada en la imagen de la pg. 37, intentando descubrir qué es lo que puede tener la otra imagen (que no está a la vista) como diferencia.</p> <p>Busca un lugar similar en su entorno y genera 5 oraciones sobre diferencias y similitudes, incluye adjetivos y preposiciones de lugar. Ver párrafo guía en anexo pg. 38</p>	<p><b>Descripciones de lugares</b></p> <p>Instrumento de evaluación: <b>Lista de cotejo.</b></p> <p>Anexo pg. 38</p>
<p><b>Describe lugares utilizando there is, there are, adjetivos y preposiciones de lugar.</b></p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Lee la guía turística de la ciudad que se encuentra en el anexo pág. 39 de anexo. Reconoce y ubica los lugares que se mencionan en el mapa de la ciudad en pg. 39 de anexo.</p> <p>Dibuja un mapa de su ciudad donde se reconozcan al menos 10 diferentes lugares de la lista proporcionada en pg. 39.</p> <p>Escribe una conversación, siguiendo los criterios en la lista de cotejo en pg. 41, donde un personaje solicite información sobre lugares comunes y cómo llegar a ellos, mientras que el otro personaje da indicaciones simples, describe los lugares con adjetivos y preposiciones de lugar como referencia.</p> <p>Graba la conversación utilizando cualquier medio que tenga disponible.</p>	<p><b>Conversación</b></p> <p>Instrumento de evaluación: <b>Lista de Cotejo</b></p> <p>Anexo pg. 41</p>

